

Справка по результатам стартовой диагностики 5-х классов

В этом учебном году учащиеся 5-х классов впервые участвовали в стартовой диагностике.

Уровень освоения планируемых результатов определялся в соответствии с рекомендациями НП ИЦ «РОСТ» «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика. 5 класс»:

- 89-100% - высокий уровень;
- 77-88% - повышенный уровень;
- 65-76% - базовый уровень;
- 31-64% - пониженный уровень;
- менее 31% - низкий уровень.

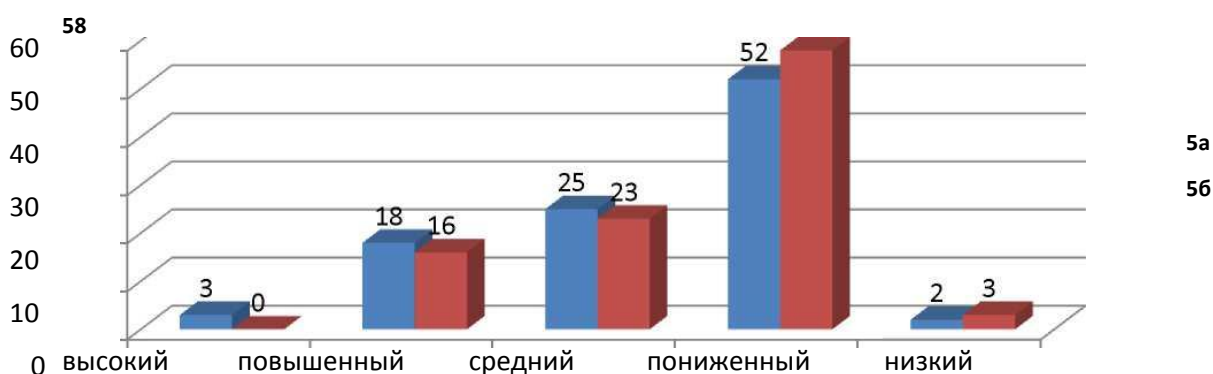
Учащимся было предложено выполнить задания комплексной работы (5а и 5б), филологии (5а) и математике (5б).

Все задания в работах были базового и повышенного уровня, которые позволяют проверить освоение планируемых результатов блока «Выпускник научится». Задания базового уровня обеспечивали проверку всех разделов, определенных в Примерных программах по учебным предметам. Задания повышенного уровня сложности носили комплексный характер и обеспечивали проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Количество заданий повышенного уровня сложности составляли 25%. Задания повышенного уровня сложности чередовались с заданиями базового уровня сложности, равномерно распределяя нагрузку учащихся во время выполнения диагностической работы. В работе использовались несколько типов заданий: с выбором ответа (50%), с кратким ответом (40%), с развернутым ответом (10%).

При оценке работ применялся критериальный подход. Итоговая оценка определялась по сумме баллов набранных за каждое задание.

В целом по результатам комплексной диагностической работы учащиеся 5-х классов продемонстрировали пониженный уровень достижения планируемых результатов (52% и 58% соответственно в 5А и в 5Б классах).

Рисунок 1. Результаты комплексной работы



Пониженный уровень достижения планируемых результатов продемонстрировали учащиеся 5А класса в области филология (70%)

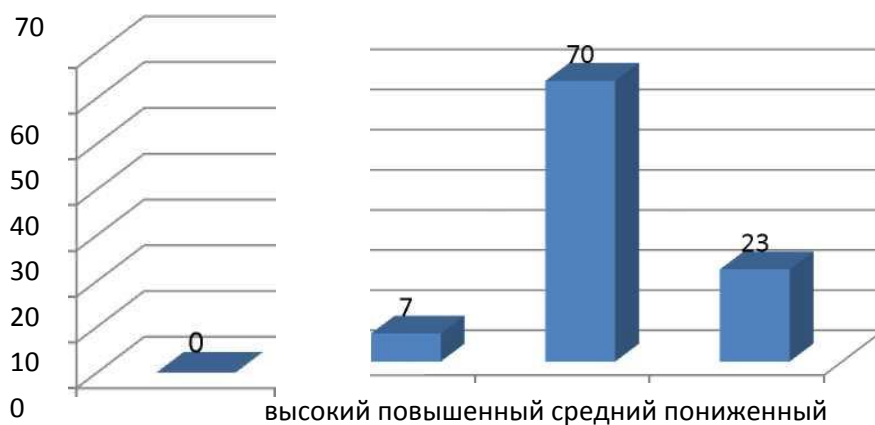


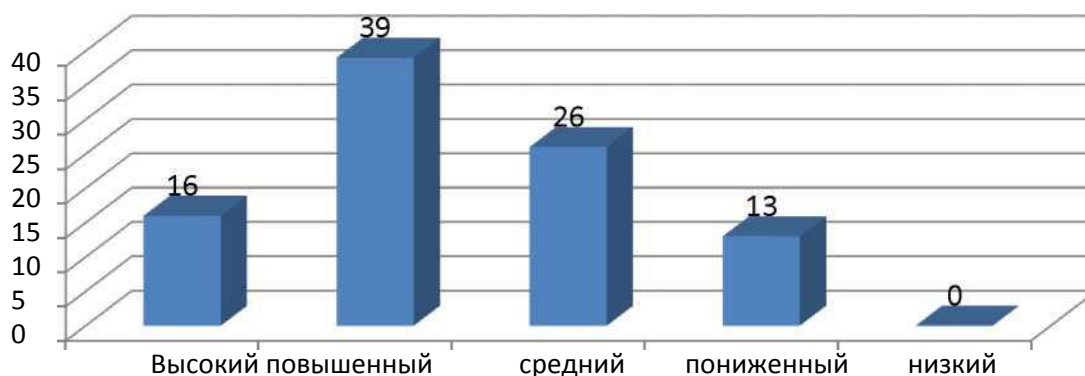
Рисунок 2. Стартовая диагностика. Филология. 5а класс

Основными проблемами в 5а классе являются:

- Оформление своей мысли в монологическое речевое высказывание с опорой на авторский текст (низкий уровень);
- Определение авторской позиции (низкий уровень);
- Определение грамматических признаков глаголов, спряжение глаголов (низкий уровень);
- Выделение предложений с однородными членами (низкий уровень);
- Находить и исправлять пунктуационные ошибки (низкий уровень);
- Озаглавливать текст (низкий уровень).

На высоком и повышенном уровне справились учащиеся 5б класса с работой в области математика (55%):

Рисунок 3. Стартовая диагностика. Математика. 5б класс



Основные проблемы в 5б классе по математике:

- Охарактеризовать взаимное расположение предметов в пространстве;
- Нахождение площади прямоугольника и квадрата

В целом учащиеся 5А и 5Б класса продемонстрировали низкий уровень сформированности универсальных учебных действий:



5А 5Б

Рисунок 4. Уровень сформированности УУД

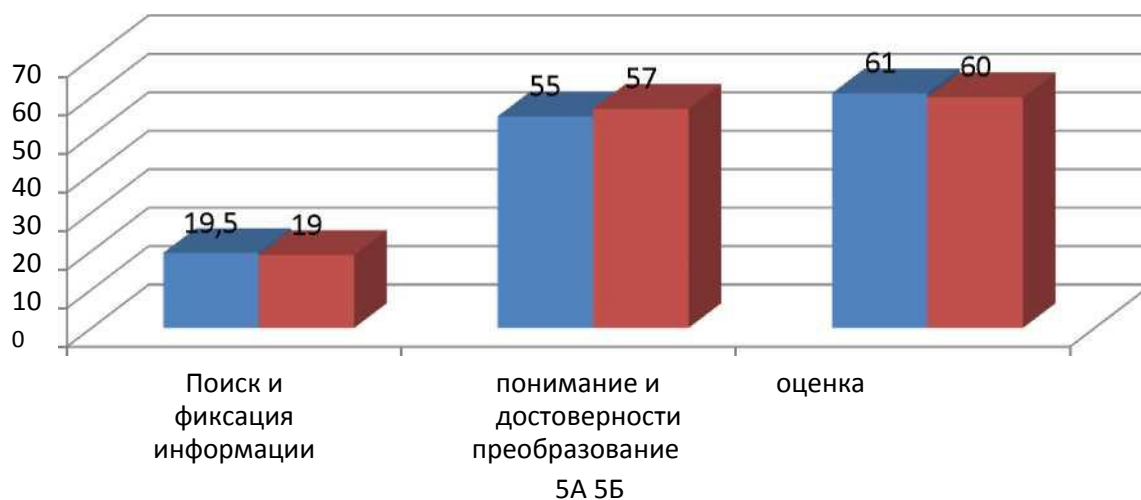
Сформированность у учащихся УУД по отдельным параметрам можно оценить в следующей таблице:

Раздел УУД	Планируемые результаты	
	Не сформированы	сформированы
Регулятивные УУД	Внесение необходимых коррективов в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	нет
	Оценка правильности выполнения действий	
	Планирование и контроль способов решения	
Познавательные УУД	Владение общим приемом решения задач, ориентация на разнообразие способов решения задачи	Обобщение и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
	Использование знаково-символьных средств, схем для решения задач	
	Классификация объектов по заданным критериям	Синтез как составление целого из частей, самостоятельное достраивание и восполнение недостающих элементов
	Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте	
Установка причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений		
Коммуникативные УУД	Возможность существования у людей различных точек зрения, формулировка собственного мнения и позиции	Задавать вопросы
	Адекватно использовать речь для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Строить речевые высказывания в письменной форме

Анализ достижений в работе с информацией показывает, что у учащихся 5а и 5б класса не сформировано умение искать и фиксировать полученную информацию. На пониженном уровне они умеют

понимать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, оценивать достоверность полученной информации.

Рисунок 5. Работа с информацией



В связи с вышеизложенным, руководителям ШМО рекомендуется скорректировать планы работы методических объединений и организовать работу с педагогами по созданию банка заданий по формированию УУД учащихся. В декабре провести второй этап стартовой диагностической работы. Проанализировать динамику развития УУД у учащихся.